

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено

педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

протокол № 1 от 31.08.20

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №18

И.Н. Шувалова Шувалова И.Н.

приказ № 13 от 31.08.20



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 8а

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Погребняков Д.Р. (Ф.И.О.)

Учебник: под редакцией А.Т. Смирнова. Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 г

Содержание

- 1.Раздел I «Пояснительная записка».....3-7
- 2.Раздел II «Планируемые результаты освоения учебного предмета» 7-11
3. Раздел III «Содержание тем учебного курса».....11-13
- 4.Раздел IV «Календарно-тематическое планирование».....13-16

Раздел I «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Ориентирована на учащихся 5 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).
2. –приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (Зарегистрирован в Минюсте Росии 02.02.2016 №40936);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (Зарегистрирован в Минюсте Росии 02.02.2016 №40937);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2014 г.),

Цели и задачи

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение и закрепление учащимися знаний:
- об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
- о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,
- об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,
- о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,
- об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,
- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,
- о мерах профилактики наркомании,
- о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны,

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- усвоения учащимися содержания:
- основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,
- нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму,
- усвоение учащимися знаний:
- о предназначении, основных функциях и задачах Вооружённых Сил Российской Федерации,
- о видах Вооружённых Сил Российской Федерации и родах войск,
- о руководстве и управлении Вооружёнными Силами Российской Федерации,
- об участии Вооружённых Сил в контртеррористических операциях,
- о государственных и военных символах Российской Федерации.

Задачи курса:

- образовательные: - освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

- воспитательные: воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

- развивающие: - развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;

Межпредметные связи:

Биология, география, химия, физика, обществознание, история.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

а) знать /понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность личности;

основы репродуктивного здоровья и влияние на него различных факторов;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,

характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан РФ;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые на военной службе к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи Гражданской обороны РФ;

б) уметь:

- применять основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - практически использовать необходимые навыки в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- в) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни;
 - при оказании первой медицинской помощи;
 - для развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - при обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание программы в 11 классе выстроено по двум линиям: основы медицинских знаний; основы обороны государства и воинская обязанность.

Итоговый и промежуточный (в конце первого полугодия) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
2. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
3. Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек
4. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
5. Ценность добра - направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявлении высшей человеческой способности – любви.
6. Ценность семьи – как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

7. Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
8. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.
9. Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Нормы оценки знаний учащихся по ОБЖ

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)

подготовка сообщения по теме

выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;

участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.

защита мини - рефератов,

написание сочинений разных вариаций,

написание диктантов.

Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная работа, тест)

Система проверки результативности изучения курса учащимися (формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки)

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по ОБЖ

% выполнения	менее 25%	от 25 до 50%	от 50 до 75 %	свыше 75%
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по ОБЖ

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Общая характеристика учебного предмета

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящихся к области безопасности жизнедеятельности.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы изложены в специальном непрерывном курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебной программе реализованы требования Федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремисткой деятельности».

Целью предмета является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности окружающих, приобретение ими навыков в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства – два раздела: Основы комплексной безопасности и Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2. Оказание первой медицинской помощи – два раздела: Основы здорового образа жизни и основы медицинских знаний и оказание первой помощи. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания об основах комплексной безопасности и здоровом образе жизни, большое значение придается формированию здорового образа жизни, привитию навыков по оказанию первой помощи пострадавшим.

Материально-Техническое оснащение

1. Основы безопасности жизнедеятельности: программы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы/под общей редакцией А.Т.Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. — М.: ООО «Издательство Астрель» 2007.
3. Гражданская защита: энциклопедический словарь / под общей ред. С. К. Шойгу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
4. Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся: 10—11 кл. / А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
5. Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10—11 кл. /А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.
6. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2007.
7. Журналы «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной службы» - 2004-2009 г.г.

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными

Раздел II «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ»

В ходе обучения ОБЖ учащиеся должны:

Знать (помнить):

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности; природного техногенного и социального характера. Их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов. Их цели и способы существования;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного техногенного и социального характера;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры профилактики наркомании;
- законодательную и нормативную базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта. Соблюдая правила личной безопасности;
- оказать первую помощь при неотложных состояниях.

Обладать:

- компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни;
- обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовка и участие в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработка убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

задач:

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по ОБЖ в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение ОБЖ формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных умений и навыков, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования, ориентирования;
- ориентирования на карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- - улучшение собственного физического и психического здоровья;

Самостоятельные, и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 20% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте. содержания курса.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

У учащейся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Метапредметные УУД:

Регулятивные

Учащаяся научится:

- формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
составлять план и последовательность действий;
осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Учащаяся получит возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
предвидеть возможности получения конкретного результата;
осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные УУД

Учащаяся научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для ситуационных задач;
самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;

понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом безопасного поведения;
 понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы, инструкции, правила и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения тем, принимать правильные и быстрые решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Учащаяся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
 формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 видеть предложенную задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
 интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
 устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

III «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА»

Элементы содержания	Формы организации учебных занятий
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)	
Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров. Меры пожарной безопасности. Ответственность и права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Велосипедист-водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоемах. Оказание первой помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей среды. Классификация чрезвычайных	Изучение нового материала. Комбинированный урок. Повторение и обобщение

ситуаций. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидродинамических объектах.	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	
Радиационная безопасность населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация оповещения населения от ЧС. Эвакуация населения. Инженерная защита населения.	Изучение нового материала. Комбинированный урок. Повторение и обобщение
Раздел 4. Основы здорового образа жизни(7ч)	
Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Индивидуальное здоровье составная часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний. Профилактика вредных привычек.	Изучение нового материала. Комбинированный урок. Повторение и обобщение
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч)	
Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.	Изучение нового материала. Комбинированный урок. Повторение и обобщение

№ п.п урока	Наименование работы	Дата
1	Тест № 1. «Чрезвычайный ситуации»	13.09.2018
2.	Практическое занятие № 1.Оказание первой помощи	20.09.2018
3.	Практическое занятие № 2. Оказание первой помощи при отравлениях.	08.11.2018
4.	Практическое занятие № 3. Первая помощь при травмах.	27.12.2018

5.	Практическое занятие № 4. Первая помощь при утоплении.	02.05.2019
6.	Контрольный тест за год «Оказание первой медицинской помощи»	23.05.2019

Содержание программы полностью соответствует авторской программе под редакцией А.Т. Смирнова. Программа по ОБЖ для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013 г. Программный материал будет пройден в полном объеме. Учебный материал распределён по содержательным линиям.

**Раздел IV «КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ОБЖ.»
8 класс (33 часа, 1 час в неделю)**

№	Тема	Кол-во часов	Виды контроля	Домашнее задание	Дата	Факт
<i>Раздел 1 Основы комплексной безопасности (16 часов)</i>						
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Фронтальный, индивидуальный	§1.1 стр. 6 практикум	03.09	
2	Опасности аварий и катастроф	1	Индивидуальный	§1.2 стр. 10	10.09	
3	Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях	1	Фронтальный	§1.3 стр. 17 практикум	17.09	
4	Аварии на взрывоопасных объектах	1	Индивидуальный	§2.1 стр.23 практикум	24.09	
5	Общие сведения о взрыве	1	Фронтальный, индивидуальный	§2.2 стр.26 практикум	1.10	
6	Общие сведения о пожаре	1	Индивидуальный	§2.3 стр. 29 проверка себя	8.10	

7	Причины возникновения пожаров	1	Фронтальный	§2.4 стр.35 практикум	15.10	
8	Основные поражающие факторы пожара и взрыва	1	Индивидуальный	§2.5 стр.39 практикум	22.10	
9	Правила поведения при пожаре и взрыве	1	Фронтальный, индивидуальный	§2.6 стр.42 практикум	12.11	

10	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Индивидуальный	§4.2 стр.95 проверь себя	19.11	
11	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Фронтальный, индивидуальный	§5.1 стр. 101-102 практикум	26.11	
12	Аварии на радиационно опасных объектах	1	Индивидуальный	§5.2 стр.111 практикум	3.12	
13	Аварии на химически опасных объектах	1	Фронтальный	§5.3 стр.117 проверь себя	10.12	
14	Пожары и взрывы на взрывоопасных сооружениях	1	Индивидуальный	§5.4 стр. 120 исторические факты	17.12	
15	Аварии на гидротехнических сооружениях	1	Фронтальный, индивидуальный	§5.5 стр. 126 практикум	24.12	
16	Обобщение знаний за 1 полугодие	1			14.01	
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Фронтальный, индивидуальный	§6.1 стр.134 практикум	21.01	
18	Обеспечение химической защиты населения	1	Индивидуальный	§6.2 стр.138-139 доп. материал	28.01	
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварии.	1	Фронтальный	§6.3 стр.149 практикум	4.02	

				м		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварии на гидротехнических сооружениях	1	Индивидуальный	§6.4 стр.153 проверь себя	11.02	
21	Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуаций	1	Фронтальный, индивидуальный	§7.1 стр.159 практику м	18.02	
22	Эвакуация населения	1	Индивидуальный	§7.2 стр.165 проверь себя	25.02	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций	1	Фронтальный	§7.3 стр.173 проверь себя	4.03	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7ч)						
24	Здоровье как основная ценность человека	1	Фронтальный, индивидуальный	§8.1 стр.180 практику м	11.03	
25	Индивидуальное здоровье, его физическая и социальная сущность	1	Индивидуальный	§8.2 стр.184 мини тест	18.03	
26	Репродуктивное здоровье	1	Фронтальный	§8.3 стр.186 практику м	25.03	
27	Здоровый образ жизни – сохранение и укрепление здоровья человека	1	Индивидуальный	§8.4 стр.191 практику м	01.04	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Фронтальный, индивидуальный	§8.5	08.04	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Индивидуальный	§8.6-8.7 стр.202 проверь себя	15.04	
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Фронтальный	§8.8 стр.212 проверь себя	22.04	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 часов)						
31	Первая помощь пострадавшим и ее значение	1	Фронтальный, индивидуальный	§9.1	29.04	
32	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными	1	Индивидуальный	§9.2 стр.227 конспект	6.05	

	веществами			это необходи мо знать		
33	Первая помощь при травмах	1	Фронтальный	§9.3 стр.229 конспект	13.05	
34	Итоговое занятие				20.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата по плану	Причина корректировки	Дата по факту
